

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ BIGBLUEBUTTON ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ КУРАТОРСКИХ ЧАСОВ

Мурашко О.П., Лапко О.А., Асвинова П.В.

*Гомельский государственный технический университет имени П.О.Сухого,
г.Гомель*

Ключевые слова: внеурочная деятельность, веб-конференции, BigBlueButton.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы проведения кураторских часов с помощью дистанционных образовательных технологий. Особое внимание уделяется работе проведения веб-конференций в системе BigBlueButton. Делается вывод о том, что проведение таким образом кураторских часов, позволяет сделать общение со студентами более насыщенным и полезным.

USING THE BIGBLUEBUTTON PLATFORM TO ORGANIZE CURATED HOURS

Murashko O.P., Lapko O.A., Asvinova P.V.

Sukhoi State Technical University of Gomel

Keywords: extracurricular activities, web conferences, BigBlueButton.

Abstract. The article deals with the issues of conducting curatorial hours with the help of remote educational technologies. Special attention is paid to the work of conducting web conferences in the BigBlueButton system. It is concluded that conducting curatorial hours in this way allows you to make communication with students more intense and useful.

Современный этап развития высшего образования предполагает внедрение в учебный процесс электронных образовательных ресурсов, позволяющих организовать образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [1].

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе позволяет сделать наглядным для студентов изложение нового материала. Форма подачи информации для лучшего восприятия современной аудиторией должна быть краткой, четкой, яркой, наглядной.

Однако дистанционно можно проводить не только лекционные, лабораторные и практические занятия, но и внеурочные мероприятия, например, кураторские часы.

В наше время у каждого студента есть не только персональный компьютер, но и смартфон, а у некоторых еще и ноутбук, и планшет. Это говорит о том, что студенты могут выйти на связь практически в любой момент.

Сегодня педагог должен уметь подготовить и провести занятие, как по предмету, так и в рамках внеурочной деятельности с использованием ИКТ. Провести занятие преподаватель должен наглядно, красочно, информативно, интерактивно. А главное, необходимо заинтересовать студента. Интерактивное проведение занятий экономит время педагога и обучающего, позволяет

обучающему работать в своем темпе, позволяет педагогу работать с обучающимися дифференцированно и индивидуально [2].

Для проведения кураторских часов в нашем университете была использована система BigBlueButton, которая предназначена для проведения веб-конференций. Для того чтобы начать видеоконференцию, преподаватель должен иметь курс на Учебном портале ГГТУ им. П.О. Сухого. Для того чтобы стать участником веб-конференции в данной системе, студент должен быть подписан на нужный курс на учебном портале ГГТУ им. П.О. Сухого. Подписать студента преподаватель может самостоятельно, можно вводить и добавлять пользователей на курс по одному по фамилии, а можно добавить на курс сразу всю группу, выбрав из списка название группы. Система проведения видеоконференций BigBlueButton поддерживает, кроме общения через видеокамеру и микрофон, возможность демонстрации слушателям презентаций, документов Microsoft Office и LibreOffice, графических файлов, pdf-документов и рабочего стола компьютера.

Студенты достаточно быстро освоили данную систему проведения кураторских часов. Интерактивные беседы со студентами во внеурочное время предполагают большую студенческую активность, возможность неформальной дискуссии, свободного изложения материала.

Во время проведения таких кураторских часов каждый студент был вовлечен в процесс диалога. Они, незаметно для себя, постепенно начинали высказывать свое мнение, спорить, приводить какие-то доказательства, диалог между студентами и преподавателем состоялся.

Эффективность проведенных кураторских часов еще и в том, что некоторые проблемы поднимались самими студентами, в то время как раньше, при проведении кураторских часов в аудитории, на подобные темы студенты даже не хотели говорить.

После проведения кураторских часов дистанционно, можно выделить следующие положительные стороны:

- активное посещение кураторских часов дистанционно (100%), по сравнению с посещением кураторских часов в аудитории (не более 50%, так как очень сложно раньше было согласовать время, которое бы всем подходило). Если студент заболел, он практически всегда может выйти на связь, что вообще невозможно при проведении кураторских часов в аудитории;

- активно проходят сами кураторские часы, идет диалог преподаватель-студент, в отличие от проведения кураторских часов в аудитории, где говорит практически только преподаватель и мало кто его слушает;

- преподаватель, во время проведения кураторских часов дистанционно, может находиться далеко от студентов, как и сами студенты, друг от друга.

Есть и недостатки у данного проведения кураторских часов, это периодически возникающие проблемы с интернетом. Для данного способа общения наличие бесперебойной связи очень важно. Также недостатком является невозможность выйти на связь, если телефон (планшет, ноутбук) разрядился, а возможности подзарядить нет.

Самыми главными отличительными признаками интерактивного проведения кураторских часов от аудиторных являются активность студентов, их инициатива, обратная связь с преподавателем, самостоятельное решение проблем, приобретение навыков общения [3].

Таким образом, средства ИКТ способствуют улучшению познавательного процесса студентов, развитию индивидуальных особенностей личности, получению самообразования, развитию критического мышления. Компьютерные технологии способствуют активному внедрению интерактивных методов решения задач, мотивации студентов и повышения интереса к воспитательному процессу. Происходит ценностное взаимообогащение опыта студентов.

Список литературы

1. Белозерцев Е.П. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 365с.
2. Хафизова Р.Г. Активизация познавательной деятельности студентов. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 215с.
3. Эсаулов А.Ф. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов. – М.: Академия, 2015. – 222 с.

Сведения об авторах:

Мурашко Ольга Петровна – старший преподаватель кафедры “Механика”, ГГТУ им. П.О. Сухого, Гомель, Республика Беларусь;

Ланко Ольга Алексеевна – ассистент кафедры “Механика”, ГГТУ им. П.О. Сухого, Гомель, Республика Беларусь;

Асвинова Полина Вадимовна – студент, ГГТУ им. П.О. Сухого, Гомель, Республика Беларусь.