

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тараховский А.Ю., Кравцова С.Е., Тараховский А.А.
Севастопольский государственный университет, Севастополь

Ключевые слова: цифровизация, электронное обучение, дистанционные образовательные технологий, электронные учебники, образовательные платформы, массовых открытых онлайн-курсов.

Аннотация. Четвертая промышленная революция, основанная на цифровизации и роботизации, промышленном интернете, 3D-проектировании, печати и дизайне определяет, что для современной экономики нужны современные кадры, обладающие не только профессиональными, но и надпрофессиональными навыками. Рассмотрены понятия «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологий». Определено, что эти понятия нельзя считать взаимозаменяемыми. На основе анализа определены «плюсы» и «минусы» дистанционного образования.

PLUS AND MINUS OF DISTANCE EDUCATION

Tarakhovskiy A.Yu., Kravtsova S.E., Tarakhovskiy A.A.
Sevastopol state University, Sevastopol

Keywords: digitalization, e-learning, distance learning technologies, electronic textbooks, educational platforms, mass open online courses.

Abstract. The fourth industrial revolution, based on digitalization and robotics, industrial Internet, 3D design, printing and design, determines that modern economy requires modern personnel with not only professional, but also supra-professional skills. The concepts of "e-learning" and "distance learning technologies" are considered. It is determined that these concepts cannot be considered interchangeable. Based on the analysis, the "pros" and "cons" of distance education are determined.

В 2011 году началась четвертая промышленная революция, основанная на цифровизации и роботизации, промышленном интернете, 3D-проектировании, печати и дизайне. 1 марта 2018 года Президент России Владимир Владимирович Путин выступил с ежегодным Посланием к Федеральному Собранию. В этом выступлении Президент обратил внимание на то, что в мире происходит технологическая революция, и назрела необходимость модернизации страны с использованием современных технологий. По его словам, «скорость технологических изменений нарастает стремительно, идёт резко вверх. Тот, кто использует эту технологическую волну, вырвется далеко вперёд. Тех, кто не сможет этого сделать, она – эта волна – просто захлестнёт, утопит» [1]. Для современной экономики нужны современные кадры, обладающие не только профессиональными, но и надпрофессиональными навыками. О создании дисциплин, развивающих эти навыки, шла речь на встрече В.В. Путина со студентами образовательного центра «Сириус» в Сочи. «Это нужно развивать в рамках цифровизации, в рамках развития информационных технологий и в вузах, и на производствах. Всё это у нас в планах, всё это будет делаться. Обязательно будем делать» [2]. Таким образом, цифровизация образования требует от высших

учебных заведений нового подхода к образованию. Это отражено в следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ [3].

2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 гг.» [4].

Анализ данных документов позволяет сделать вывод, что ВУЗы вправе и должны применять в учебном процессе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Понятия «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии» нельзя считать взаимозаменяемыми. Статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дает четкие понятия:

– под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

– под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В последнее время дистанционное образование интенсивно развивается, создаются электронные учебники, появляются и развиваются образовательные платформы, на которых размещено большое количество массовых открытых онлайн-курсов. Но в бурном развитии дистанционного образования прослеживаются как «плюсы», так и «минусы».

К «плюсам» можно отнести:

- возможность индивидуальной траектории обучения [5];
- возможность постоянного обучения (непрерывное образование) [6];
- доступность обучения, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [7]

Из «минусов» можно выделить:

- слабый контроль за качеством образовательных продуктов;
- невозможность практических занятий;
- проблемы с коммуникацией и отсутствие «живого» контакта;
- сужение кругозора.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что дистанционное образование не подходит для технических специальностей, где необходима работа на дорогостоящем оборудовании и для немотивированных студентов гуманитарных направлений подготовки, так как им предстоит «противостоять собственной лени».

Список литературы

1. Послание Президента Федеральному Собранию // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/62582>.
2. Встреча со студентами ведущих вузов, школьниками, преподавателями и наставниками // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/62636>.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.
4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/#ixzz64dZRL3s6>.
5. Окуловская А.Г. Дистанционное обучение и информационные технологии в образовании / А.Г. Окуловская, И.Е. Филиппов // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей XIX Международной научно-практической конференции: в 2 ч. – 2019. – С. 200-203.
6. Никитин Ю.Б., Котюргина А.С., Федорова Е.И. Информационные технологии в современном медицинском образовании // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – №V1. – С. 51-56. – URL: <http://e-koncept.ru/2019/196008.htm>.
7. Тараховский А.Ю. Использование среды MOODLE в контексте смешанного обучения, студентов технических специальностей // Современные проблемы теории машин. 2019. №8. С. 25-27. doi.org/10.26160/2307-342X-2019-8-25-27.

Сведения об авторах:

Тараховский Алексей Юрьевич – к.т.н., доцент, доцент кафедры «Технологии машиностроения»;

Кравцова Светлана Евгеньевна – к.т.н., доцент, доцент кафедры «Техногенная безопасность и метрология»;

Тараховский Анатолий Алексей – аспирант, м.н.с. кафедры «Технологии машиностроения».